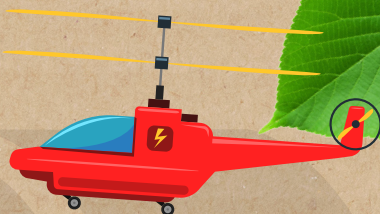




DINFORSYNING



Lærervejledning

Genbrugskørekortet

– for 4. klasserne i Varde Kommune



2020/2021

Introduktion

Denne lærervejledning er tiltænkt som en støtte til dig, der har ansvaret for 4. klassernes deltagelse i DIN Forsynings undervisningsforløb "Genbrugskørekortet", som er en del af Vi i Naturskolen.

Målet med forløbet er dels at skærpe elevernes opmærksomhed på sammenhængen mellem fremstilling, forbrug og bortskaffelse af affald, dels at give eleverne indblik i det miljø- og sundhedsmæssige perspektiv, der ligger i at have et velfungerende affaldssystem jf. Vi i Naturskolens målsætninger.

Lærervejledningen er inddelt i tre faser: før, under og efter et besøg på den lokale genbrugsplads. I hver fase er der angivet tidsramme, sted, formål og (forslag til) indhold. Bagerst i vejledningen følger herudover en præcisering af, hvordan indholdet lever op til de nye fælles mål inden for natur/teknologi.

Har du spørgsmål eller kommentarer til forløbet, er du meget velkommen til at kontakte Jeppe Vestergaard, Skoletjenesten hos DIN Forsyning på mail: skoletjenesten@dinforsyning.dk.

Rigtig god arbejdslyst!



Fase 1: Forberedelse (før)

Tidsramme: Vi anbefaler, at du som minimum afsætter to lektioner til at klæde eleverne fagligt på til et besøg på den lokale genbrugsplads.

Sted: På skolen; i elevernes klasselokale.

Formål: At give eleverne indblik i sammenhængen mellem fremstilling, forbrug og bortskaffelse af affald.

Forslag til indhold: Følgende er et oplæg til, hvordan to lektioner kan sammensættes, så eleverne dels får kendskab til forskellige materialer samt begreberne genbrug, forbrænding og deponi, dels forstår hvorfor affald skal betragtes som en ressource. Har du mulighed for at afsætte mere tid, følger nogle links til både onlinematerialer og hjemmesider, der med fordel kan inddrages i det videre arbejde.

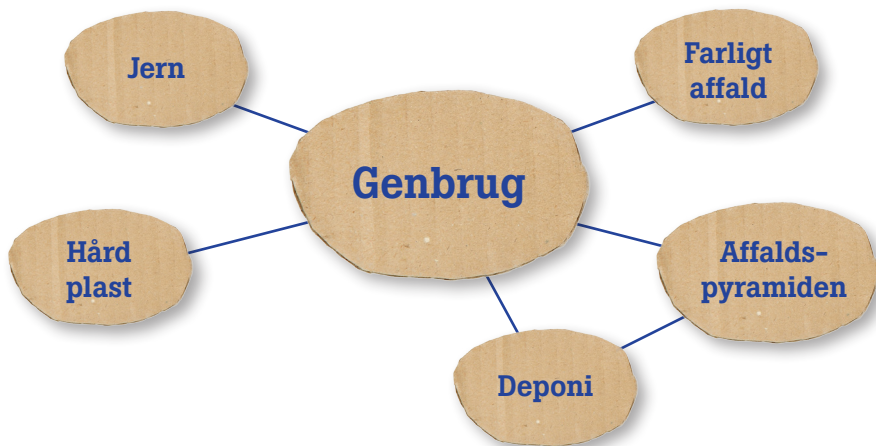
Lektion 1: Begrebsafklaring og materialekendskab

Start lektionen ud med en præsentation af undervisningsforløbet og skab herefter fokus på emnet ved i fællesskab at udarbejde et mindmap med "genbrug" som det centrale element. Hvad forbinder eleverne med ordet genbrug? Tal løbende om elevernes overvejelser, efterhånden som de tilføjes mindmappet.

Brug resten af lektionen på at afklare hvilke materialer, der typisk er til at finde i elevernes hverdagsaffald. I kan f.eks. tømme klassens skraldespand og undersøge indholdets genanvendelsesmuligheder. På www.dinforsyning.dk/abc kan I slå den korrekte sortering op for hundredvis af forskellige typer affald.

Hvis der er tid til overs, kan I kortlægge mulighederne for affaldssortering på skolen.

Hjemmeopgave: Hvilke muligheder har eleverne for at sortere affald derhjemme? Og i hvilke affaldstyper?



Lektion 2: Ressourcekredsløb

Start lektionen ud med at genopfriske sidste undervisningsgang i elevernes hukommelse. Tal herefter om hjemmeopgaven og kortlæg i fællesskab elevernes mulighed for at affaldssortere hjemme. Inddel herefter klassen i et passende antal grupper, og lad hver gruppe arbejde med hjemmesiden [Mind The Trash.](#)



Her gennemgås ressourcekredsløb for forskellige produkter, såsom en mobiltelefon, en tomat, en bamse, osv. Du kan vælge at lade grupperne arbejde med hver deres produkt, eller du kan lade alle elever dykke ned i ressourcekredsløbet for eksempelvis mobiltelefonen. Vigtigst er, at eleverne efter øvelsen har en forståelse for ressourcecetankegangen.



Nyttige links til det videre arbejde

Har I tid tilovers, er her nogle inspirationskilder til arbejdet med affald og genbrug:

- **[Affaldets historie](#)**: For at forstå hvordan vi affaldssorterer i dag, er det vigtigt at vide, hvordan affald er blevet behandlet gennem tiden. Vestforbrænding har lavet et elevhæfte om affaldets historie rettet mod 1. - 6. klassetrin.
- **[Affald.dk](#)**: Hjemmesiden er et samarbejde mellem en række affaldsselskaber og kommuner, og den indeholder små spil samt mange nyttige links til artikler og videoer om affald, genbrug og miljø målrettet de enkelte årgange.
- **[Kortfilm om affald](#)**: Produceret af Vestforbrænding med udgangspunkt i de mest almindelige typer affald i en 4. klasselevers hverdag.
- **[Dåserydderen.dk](#)**: Dåserydderen er et undervisningsmateriale udarbejdet af Dansk Retursystem, som lærer eleverne i 2. - 4. klasse om genanvendelse af dåser og flasker.



Fase 2: Besøg på den lokale genbrugsplads (under)

Tidsramme: 120 min. pr. klasse.

Sted: Den lokale genbrugsplads.

Formål: At visualisere forskellige materials vej fra forbrug til genbrug samt skærpe elevernes opmærksomhed på miljø og bæredygtighed i forhold til affald og genbrug.

Indhold: Eleverne bliver gennem dialog, en gruppeøvelse og en hands-on øvelse klogere på udvalgte typer affald og får indblik i hverdagen på en genbrugsplads.

Praktiske informationer:

- Besøget på den lokale genbrugsplads skal bookes på www.dinforsyning.dk/skole/booking.
- Vi regner med minimum én medfølgende lærer pr. klasse, og vi forventer at vedkommende deltager aktivt i besøget samt tager ansvar for klassens færdsel og adfærd. Genbrugspladsen kan være åben for offentligheden under jeres besøg, hvilket betyder, at der både kan være trafik og farligt affald på pladsen.
- Ved ankomst udstyres I med sikkerhedsveste, så I er synlige under hele besøget.
- Husk at have tøj på efter vejret.
- Eleverne kan med fordel deles op i 7 grupper hjemmefra, hvis muligt, mindst én læsestærk elev per gruppe.

- Det er muligt at tilpasse aktiviteterne til elever med særlige behov. De relevante klasser bedes dog i god tid inden besøget tage kontakt, så der i fællesskab kan udarbejdes en plan med henblik på at give eleverne en god oplevelse.

Fase 3: Efterbearbejdning (efter)

Tidsramme: Efter besøget på den lokale genbrugsplads anbefaler vi, at der som minimum afsættes en lektion til at følge op på den nyerhvervede viden og herved afrunde undervisningsforløbet.

Sted: På skolen, i elevernes klasselokale.

Formål: At give eleverne mulighed for at få bearbejdet den viden, de har tilegnet sig omkring affald og genbrug.

Forslag til indhold: Gennemgå besøget på den lokale genbrugsplads. Hvad lavede vi? Og hvad har vi lært? Gentag evt. mindmap-øvelsen og sammenlign dette med det første, der blevet lavet.



Berørte færdigheds- og vidensmål

Undersøgelse:

- Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen
- Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter

Modellering:

- Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands (forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering
- Eleven har viden om lokalområdets forsynings- og afledningssystemer (inden for affald og genbrug)

Perspektivering:

- Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource
- Eleven har viden om enkle produktionskæder
- Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil (her set i et histo-risk perspektiv i forhold til håndtering af affald)
- Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer (herunder vigtigheden af et velfungerende affaldssystem)

Kommunikation:

- Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt
- Eleven har viden om medier og formidlingsformer
- Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber (inden for affald og genbrug)
- Eleven har viden om fagord og begreber (inden for affald og genbrug)

Vær opmærksom på, at kommunikationsmålene varierer, alt efter hvordan undervisningen tilrettelægges.

Egne noter:

[illegible]



